



Procedura Nr 48

Stara Kamienica, dnia 19.12.2023 r.

PROCEDURA PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ W GMINNYM PRZEDSZKOLU W STAREJ KAMIENICY.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1604),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 17981).

CELE PROCEDURY

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych.
2. Zapobieganie występowaniu oraz powtarzaniu się zachowań niepożądanych.
3. Ustalenie zasad reagowania na zachowania niepożądane
4. Wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka przejawiającego agresywne zachowania.

I. SPOSOBY ZAPOBIEGANIA AGRESJI DZIECIĘCEJ ORAZ ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka oraz stworzenie warunków umożliwiających mu zaspokojenie ich w odpowiednim stopniu.
2. Stworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i bezpieczeństwa.

3. Przydzielanie przedszkolakom zadań lub ról do wykonania (dyżurny), aby pomóc im poczuć, że wnoszą swój wkład, jednocześnie ucząc ich odpowiedzialności.
4. Dawanie dobrych wzorców do naśladowania.
5. Ustalenie jasnych zasad i reguł, konsekwentne ich przestrzeganie- pozytywna dyscyplina (Kodeks Przedszkolaka).
6. Wzmacnianie zachowań pozytywnych- stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych (np. pochwała indywidualna, pochwała przed grupą rówieśniczą, pochwała przed rodzicami).
7. Budowanie wewnętrznego systemu wartości poprzez zajęcia edukacyjno-dydaktyczne wspierające rozwój emocjonalno-społeczny.
8. Stwarzanie sytuacji/ zajęć dydaktycznych z możliwością swobodnej wypowiedzi poszczególnych dzieci.
9. Dzielenie uczniów na mniejsze grupy w przypadku niektórych zajęć, podzieleni na mniejsze grupy, mogą wspólnie pracować nad zadaniem, co pomaga im pracować nad współpracą z innymi.
10. Dostosowanie ramowego rozkładu zajęć do wieku oraz potrzeb rozwojowych dzieci.
11. Dostosowanie zabawek, pomocy dydaktycznych do potrzeb rozwojowych dzieci w oparciu o ich zainteresowania i predyspozycje.
12. Współpraca rodziców/prawnych opiekunów dziecka z nauczycielem.
13. Stworzenie sytuacji umożliwiającej pozbycie się negatywnych emocji, rozładowanie złości poprzez stosowanie takich metod, jak: prace plastyczne, bajko terapia, pantomima, ćwiczenia ruchowe, zabawy relaksacyjne z muzyką, ćwiczenia oddechowe.

II. SPOSOBY POZBYWANIA SIĘ I ODREAGOWANIA DZIECIĘCEJ ZŁOŚCI

1. Skrzynia/pudełko złości – w środku znajdują się stare gazety, które dziecko może gnieść, gdy wpadnie w złość.
2. Malowanie jaskrawymi kolorami na dużym arkuszu papieru.
3. Ludzik złości – np. pacynka lub skarpetka z namalowaną twarzą, do której można włożyć rękę i opowiedzieć o swoim zdenerwowaniu.
4. Zorganizowanie w przedszkolu kącika złości – miejsce, w którym dziecko może
5. Usiąść i wyciszyć się, kiedy odczuwa zdenerwowanie.
6. Woreczek złości, w którym dziecko może zamknąć negatywne emocje.
7. Terapia ruchem – wytupywanie złości np. na gazecie, planszy
8. Ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy wydechowej uspokojenie układu nerwowego, np. rozdmuchiwanie złości.
9. Zabawy z kartami emocji – wybranie kart z emocjami towarzyszącymi dziecku, rozmowa, stworzenie opowiadania.

III. POSTĘPOWANIE W SYTUACJI WYSTĄPIENIA ZACHOWANIA AGRESYWNEGO U DZIECKA (ZASADY OGÓLNE)

1. Nauczyciele, specjaliści, pomoce nauczyciela oraz pozostali pracownicy obsługi przedszkola zobowiązani są do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony dzieci.
2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia

bezpieczeństwa i opieki wszystkim wychowankom, a także sobie. Nauczyciel w takiej sytuacji prosi o pomoc innego nauczyciela/ pomocy nauczyciela i ustala, kto będzie sprawował opiekę nad grupą, a kto będzie sprawował nadzór nad dzieckiem wykazującym agresywne zachowanie.

3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia powodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju dziecka.
4. Wobec agresywnego zachowania reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.
5. W sytuacji wystąpienia zachowania agresywnego, nauczyciel ma obowiązek zapewnienia bezpieczeństwa i wsparcia ofierze przemocy oraz pozostałym dzieciom.

IV. SCHEMAT POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM AGRESYWNYM

1. Zdecydowanie i stanowczo, bez wdawania się w dyskusję, przerwanie negatywnych zachowań dziecka /dzieci/ wobec ofiary przez pracownika przedszkola będącego świadkiem ataku agresji.
2. Rozdzielenie stron i poinformowanie o braku akceptacji takiego zachowania na terenie przedszkola.
3. Ustalenie granic: niedopuszczenie do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
4. Przeprowadzenie rozmów wyjaśniających okoliczności zdarzenia ze stroną poszkodowaną i sprawcą.
5. Zaopiekowanie się i udzielenie wsparcia w zależności od potrzeb stronie poszkodowanej.
6. Rozmowa wychowawcza ze sprawcą – uświadomienie mu nieodpowiedniego zachowania odwołanie się do Kodeksu Przeszkolaka, możliwych konsekwencji, zobowiązanie do poprawy.
7. Próba mediacji między stronami konfliktu (tylko wtedy, gdy strona poszkodowana wyraża na to chęć) – odwołanie się do empatii, przyjaźni itp.
8. W sytuacji, kiedy jest to konieczne odizolowanie dziecka agresywnego celem jego wyciszenia.
9. Ocena zagrożenia i podjęcie decyzji o interwencji - powiadomienie pedagoga, psychologa, dyrektora lub wicedyrektora.

V. PROCEDURA POSTĘPOWANIA PO WYSTĄPIENIU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA U DZIECKA

1. Nauczyciel wychowawca zawiadamia o zdarzeniu dyrektora oraz rodziców dziecka agresywnego oraz poszkodowanego.
2. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany w formie pisemnej (notatka służbowa). Nauczyciel podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę, sporządza notatkę ze zdarzenia.
3. Po agresywnym zachowaniu zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu jego/innych

dzieci/pracowników odbywa się spotkanie wychowawców z rodzicem/opiekunem prawnym dziecka, na którym zostaje podpisany kontrakt, który jest rodzajem umowy między przedszkolem, a rodzicem, w którym zawarte są wskazania do realizacji dla rodzica/opiekuna prawnego dziecka oraz opisane metody radzenia sobie z jego agresywnymi zachowaniami.

4. W przypadku utrzymujących się nieprawidłowych relacji dziecka z rówieśnikami przedszkole, w porozumieniu z rodzicami kieruje dziecko na badania psychologiczne, w celu określenia przyczyn, sposobów postępowania z dzieckiem, czy zastosowania odpowiednich form terapii.
5. W przypadku powtarzających się sytuacji, dyrektor przy udziale nauczycieli przeprowadza rozmowę z rodzicami dziecka przejawiającego zachowania agresywne, z przebiegu której spisana zostaje notatka służbowa.
6. Rodzic jest zobowiązany do wypełniania zaleceń wynikających z diagnozy poradni psychologiczno – pedagogicznej, konsultacji specjalistycznych, współpracy z przedszkolem.
7. W sytuacji, kiedy dziecko w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych dzieci, pedagog specjalny w przedszkolu w porozumieniu z dyrektorem i nauczycielem – wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o zastosowanie środka wychowawczego, zapobiegającego demoralizacji dziecka.